

みんなの笑顔へ スマールリーダーシップ

SLS

福島中学校 令和7年度重点目標



本校キャラクター「はくようくん」

部会	学びづくり部会	集団づくり部会	基盤づくり部会	生活づくり部会
目指す姿	協働的に問題解決しようとする生徒		自他を大切にする生徒	
育成する資質・能力	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題を解決するために必要なことを課題として設定する力（<u>問題発見・解決能力</u>） ○ 設定した課題について、思いや考えを他者とやりとりする力（<u>言語能力</u>） ○ 他者とのやり取りをもとに自分の考えを再構成する力（<u>言語能力</u>） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題を解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりする力（<u>問題発見力・自立解決力</u>） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 言葉を通じて自分の見方や考え方を広げようとする態度や、集団としての考えを発展・深化させようとする態度（<u>言語能力の「学びに向かう力、人間性」</u>） 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 他者を尊重しながら自らの思いを実現するために行動を決断し、実行する力（<u>自己指導力</u>）
共通の手立て	<ul style="list-style-type: none"> ○ 6つの「ある」を考える授業づくり ○ 対話活動の必然性を考える授業づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 育成計画に沿った話し合いのスキル育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「話す」「聴き合う」場づくり（朝の会や帰りの会の活用） <p>○ 積極的によさを認める</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 子ども自身に目標を設定させ、どこにこだわり、どのように取り組もうと考えているか確認 ② 目標に達することができた場合、結果と一緒に喜び、「何がどのようによかつたか」を具体的に褒める。 ③ 目標に達しなかった場合も、自分の目標に向かって「挑戦し努力した過程」を認め、次の目標に向かえるような言葉をかける。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自己決定の場づくり