

# みんなの笑顔へ スモールリーダーシップ



本校キャラクター「はくようくん」

部会	学びづくり部会	集団づくり部会	基盤づくり部会	生活づくり部会
目指す姿	協働的に問題解決しようとする生徒		自他を大切にする生徒	
	問題解決のために、お互いの思いや考えを伝え合い、よりよいアイデアを生み出す生徒	問題意識をもって話し合い、課題解決のためのスキルを身につけた生徒	関わり合いの中で、他者から学んだり、自他のよさに気づいたりする生徒	自分及び周囲にとって適切な行動を自ら考え、実行できる生徒
育成する資質・能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 問題を解決するために必要なことを課題として設定する力（<u>問題発見・解決能力</u>）</li> <li>○ 設定した課題について、思いや考えを他者とやりとりする力（<u>言語能力</u>）</li> <li>○ 他者とのやり取りをもとに自分の考えを再構成する力（<u>言語能力</u>）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 問題を解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりする力（<u>問題発見力・自立解決力</u>）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 言葉を通じて自分の見方や考え方を広げようとする態度や、集団としての考えを発展・深化させようとする態度（<u>言語能力の「学びに向かう力、人間性」</u>）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 他者を尊重しながら自らの思いを実現するために行動を決定し、実行する力（<u>自己指導力</u>）</li> </ul>
共通の手立て	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 6つの「ある」を考える授業づくり</li> <li>○ 対話活動の必然性を考える授業づくり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 育成計画に沿った話し合いのスキル育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「話す」「聴き合う」場づくり（朝の会や帰りの会の活用）</li> </ul> <div> <p>○積極的によさを認める</p> <p>① 子ども自身に目標を設定させ、どこにこだわり、どのように取り組もうと考えているか確認</p> <p>② 目標に達することができた場合、結果と一緒に喜び、「何がどのようによかったか」を具体的に褒める。</p> <p>③ 目標に達しなかった場合も、自分の目標に向かって「挑戦し努力した過程」を認め、次の目標に向かえるような言葉をかける。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自己決定の場づくり</li> </ul>