

組織づくり 小集団を活用した校内研修

小集団研修

【構成】 同教科・経験年数を考慮した組み合わせ

【運営】 時間割を調整して週1回集まる時間を設定

【内容】 《P》課題設定の会
《D》公開授業
《C》ビデオ協議会
《A》改善

組織づくり 重点目標を意識した四部会運営

① 四部会で育成する資質・能力

思考力、判断力、表現力

学びづくり部会

問題発見・
解決能力

学びづくり部会



合意形成の力

集団づくり部会

自己指導力等

生活づくり部会

学びに向かう力、人間性

基盤づくり部会

組織づくり

② 四部会で目指す生徒の可視化

【学校教育目標】自らの考えをもち、共に学び合い、心豊かにたくましく未来を切り拓く児童生徒の育成



令和6年度 福島中学校 学力向上プランをもとにした検証改善ロードマップ

部会	学びづくり部会	集団づくり部会	基盤づくり部会	生活づくり部会
目指す姿	協働的に問題解決しようとする生徒		自他を大切にする生徒	
	問題解決のために、お互いの思いや考えを伝え合い、よりよいアイデアを生み出す生徒	問題解決のために、話し合い、自分や集団の成長を実感する生徒	関わり合いの中で、他者から学んだり、自他のよさに気づいたりする生徒	自分及び周囲にとって適切な行動を自ら考え、実行できる生徒
育成する資質・能力	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いや考えを整理し、言葉で表現したり相手に伝えたりする力(言語能力の「思考力、判断力、表現力」) 問題を解決するために取り組むべき内容や方法を課題として設定する力(問題発見・解決能力) 	<ul style="list-style-type: none"> 問題を解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりする力 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉を通じて自分の見方や考え方を広げようとする態度や、集団としての考えを発展・深化させようとする態度(言語能力の「学びに向かう力、人間性」) 	<ul style="list-style-type: none"> 他者を尊重しながら自らの思いを実現するために行動を判断し、実行する力(自己指導力)
	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いのスキル育成(話し方、聴き方、合意形成の仕方等) 振り返りの充実 	<ul style="list-style-type: none"> 「話す」「聴き合う」場づくり(朝の会や帰りの会の活用) 	<ul style="list-style-type: none"> 「話す」「聴き合う」場づくり(朝の会や帰りの会の活用) 	<ul style="list-style-type: none"> 福中スモールステップの活用(自己決定の場)
共通の手立て	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いの場を確保する対話活動にむけた課題設定の工夫を行う。 積極的によさを認める <ol style="list-style-type: none"> 子ども自身に目標を設定させ、どこにこだわり、どのように取り組もうと考えているか確認 目標に達することができた場合、結果と一緒に喜び、「何がどのようによかったか」を具体的に褒める。 目標に達しなかった場合も、自分の目標に向かって「挑戦し努力した過程」を認め、次の目標に向かえるような言葉をかける。 			

段階	前期前半			前期後半			後期前半			後期後半					
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
学力調査関係	全国学力調査	定着状況診断テスト①・生徒質問紙調査①	3年実力テスト・前期中間考査・県学力調査		夏休み課題テスト	前期期末考査	3年実力テスト		3年実力テスト・後期中間考査	定着状況診断テスト②・生徒質問紙調査②	3年実力テスト・1、2年級仕上げテスト	後期期末考査	過去問の活用		
〈視点2〉	めあて→考えの表出 I →対話活動→考えの表出 II →まとめ・振り返りを位置づけた授業実践														
〇生徒が主体的に対話活動に取り組むための課題設定が工夫された授業	学習のゴールを生徒と共有する授業			結果共有・校内研修			学習のゴールを生徒とともに設定する授業						結果共有・次年度のに向けた取組の見直し		
〇授業のふり返しを行い、自身の成長や課題を認知し、対話活動に主体的に取り組むことができる授業	振り返りのある授業						振り返りの質の向上								
〈視点3〉	〇「未来への一歩」活用の取組(学びづくり部会)														
〇話し合いのスキル育成(集団づくり部会)	部会長会議①(目指す姿・方向性)			部会長会議②(成果と課題の協議)			育成計画を意識した学級会「柏葉タイム」(毎月1回)						部会長会議③(成果と課題の協議)		
〇「話す」「聴き合う」場づくり(基盤づくり部会)	診断テスト①			挑む活動「未来への一歩」活用①(教え合い活動)			挑む活動「未来への一歩」活用②(教え合い活動)								
〇自己決定させ、挑戦し努力した過程を褒める取組(生活づくり部会)	お互いのよさを出し合う場の設定(文化委員の取組)			他者から学んだことを自分に生かす場の設定(合唱コンクールの取組・風紀委員の取組)			生徒会中間振り返りの取組を通じた集団づくり(中間振り返りと日常とつなぐ)								
	不登校診断チェックリスト①			アンケート集約、生徒の生徒に自己決定させ、取り組む。(スモールステップの活用)			不登校診断チェックリスト②			業約と1回目との比較をし、生徒の生徒に自己決定させ、取り組む。(スモールステップの活用)			不登校診断チェックリスト③		
〈視点4〉	校内研 授業研究+事後協議会														
〇全国学調、県調査等の採点結果分析を生かし、授業改善の視点を明確化するための研修	校内研 授業研究+事後協議会			校内研 授業研究+事後協議会			校内研 授業研究+事後協議会								
〇思考力等を問う定期考査の実施・分析結果の共有	折・校内研 思考力等の問題共有			折・校内研 思考力等の問題共有			折・校内研 思考力等の問題共有								
〇小中連携全体研修会	折・校内研 思考力等の問題共有			折・校内研 思考力等の問題共有			折・校内研 思考力等の問題共有								
〈視点5〉	家庭学習定着														
〇家庭学習の手引き活用・計画、記録の活用	家庭学習の定着カード			家庭学習の定着カード			家庭学習向上								